

# 口试在高等学校中的必要性及可行方式

李璇 周宜君,

(中央民族大学生物与化学系, 北京 100081)

**摘要:** 通过教学实践, 笔者发现在现今高等学校中选择口试是必要的、可行的。口试是训练提高学生综合能力、创新意识、综合素质的有效方式之一。本文就有关几个问题进行探讨。

**关键词:** 口试; 综合素质; 高等学校  
**中图分类号:** G424.01 文献标识码: A 文章编号: 1005-8065(2001)01-003-03

自六十年代的“文革”期间, 我国高等学校长期沿用闭卷笔试的考试方式, 使学生死搬硬套, 尽管通过考试可以检测学生的学习效果, 但这种方式不利于学生能力的培养和素质的提高。另一方面使学生为了应付考试, 死搬硬套, 因此在高等学校中可采取口试课程是十分必要的。1998年, 笔者在中央民族大学教务处的支持下, 在《生物化学》课程中也进行了口试, 收到了良好的效果。通过实践, 笔者认为, 在高等学校中进行口试是可行的。本文就有关口试的几个问题进行探讨。

## 1 口试在高等学校中的必要性

在高校飞速发展的今天, 我国向现代化迈进的过程中, 需要大量的具有创新精神和开拓精神的高素质专门人才。尤其是实施西部大开发战略, 民族地区学校是培养少数民族专门人才的重要途径。肩负着培养人才、提高教学质量、培养合格人才是一个值得探讨的问题。国家发展需要人才, 为适应改革, 国家对从学校培养出的毕业生, 已不再执行统一分配政策, 而是实行双向选择。用人单位在各种人才市场上寻找合适的人选, 求职者寻求适合自己的岗位。用人单位需求的是求职者综合素质的体现, 包括专业方向、知识水平、工作经历, 而且更重要的是学习能力等。这给用人单位和高校毕业生来说是一个新的挑战。在四年的大学学习中, 不仅要学习专业知识, 而且要培养综合素质。一些高校经常举行辩论会、演讲赛, 可以丰富学生的业余生活, 提高学生的应变能力, 但能使学生综合素质提高, 不能使全体学生都受益。学校应开设一些选修课程, 有针对性地进行加强训练; 也可以选择一些操作性较强

强的专业(课程)通过增加考试形式,使口试实践成为口试考核中必不可少的一部分。具体表现在:

(1) 有利于培养学生独立思考、解决问题的能力,不失为提高学生综合素质的有效途径。教师能具体深入了解每个学生,使与教师的评价和指正,为教师提供了防止和克服某些学生的不良学习习惯、治理和改善教学环境、密切师生关系的机会。由于口试的命题量较多,命题覆盖面广,弥补了学生考前复习的缺点,增加了

## 2 关于口试

### 2.1 认真动员,积极准备

首次进行口试考核,准备工作量较大。教师对学生做认真动员和积极引导工作是十分必要的。在口试工作的全过程做了周密的安排。考前四、五天,动员教师和辅导员到各系、班,根据当前青年学生学风不够端正、学习态度不够踏实的实际情况,在考前动员中向学生说明口试的意义,强调口试对于提高综合素质、施展才华、治理和克服不良习惯的必要性,使他们消除顾虑,积极应对。引导学生认真复习,努力争取考出优异成绩。

### 2.2 精心命题,科学评分

口试考核决定了命题工作量要比笔试命题工作量大得多。笔者在命题中本着“科学命题、评分有理、扣分有据”的原则,将近百道考题写出了书面的标准答案和评分标准。根据课程自身的特点,将试题卡的形式将试题分为四大系列:A——基本知识;B——计算;C——应用;D——综合发挥。每个系列试题卡的数量为10~15道。口试时,将试题卡装入信封中随机各抽一份题卡组成试卷。考生按题卡上的顺序依次应答。采用这种灵活、科学的命题方法,为今后进一步建立试题库奠定了

### 3 口试考核的组织与实施

口试考核要精心组织,由主讲教师担任考核任务,需设监考教师(预备考室)及应考教室(考场)监考。由主讲教师担任课资格的位教师作为辅考,另有两人监考。学生考前15分钟,由监考教师发题卡,学生准备5分钟,写出口答提纲,然后由监考教师发题卡,学生按题卡上的顺序依次口述答案及解题思路,每人的口试时间为10~15分钟。学生回答完问题中不清楚的地方提问,全面了解与考核内容,并做签字。

